

жения, предпочтений и рыночных процессов в целом должен обеспечивать актуальность и достоверность информации.

На сегодняшний день такая система сбора, передачи, обработки и отображения информации о состоянии внутренней среды управляемой системы – потребительском рынке – в структуре муниципального управления отсутствует, что затрудняет объективное восприятие нужд и потребностей внутреннего рынка и негативно сказывается на эффективности процессов планирования, прогнозирования и применения механизмов обеспечения территориального развития.

1. Соколова Н.Г. К вопросу регулирования муниципальной системы розничной торговли на основе информационного маркетингового взаимодействия: исследование потребительского спроса // Государство и бизнес : материалы I Межрегион. конф.– СПб. : Изд-во СЗАГС, 2009.

Орлова И.А.

Возможность использования веб-форума в образовательной деятельности педагогами и обучающимися

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №1», Шелехов

Одной из форм организации использования ИКТ в образовательной деятельности является веб-форум. Отличие форума от чата в том, что обсуждение на форуме ведётся гораздо медленнее и не требует постоянного присутствия в сети, пользователь всегда видит полную историю сообщений (в чате эта информация не сохраняется) и может ответить, когда появится свободное время.

Очевидные плюсы веб-форума: простота в использовании, доступность обсуждаемой информации всем пользователям, возможность задать вопрос, обдумать ответ и высказаться в удобное для себя время, рассуждать и отстаивать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам и выполненным заданиям, совершенствовать собственные коммуникативные и информационные компетентности.[2] Опыт участия в дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос» позволил нам сформулировать правила использования веб-форумов в образовательной деятельности:

1. Любой урок – это урок, где и как бы он ни проходил. Значит, учитель четко знает цели и задачи урока.

2. Занятие с использованием веб-форума может проходить за разный период времени как за традиционные 40-45 минут, так и в течение одного-двух дней.

3. Участникам форума предлагается расписание занятий, даты выполнения заданий, это дисциплинирует участников форума, позволяет им планировать свое учебное время.

4. При организации работы с использованием веб-форума формулировка задания, которое должно выполняться, должна быть конкретной и исключать разночтения в понимании сути задания.[2]

5. По окончании работы в форуме участникам предлагается оценить разные виды деятельности (например, по пятибалльной шкале).

6. Участники форума должны иметь основные навыки пользователя компьютера, например, уметь работать в сети Интернет, уметь набирать текст.

7. Характер занятия должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими обучающимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления.

Для эффективного решения учебных задач обучающемуся необходимо владеть следующими компетентностями:

– умение содержательно и целенаправленно выступать с суждениями, уметь грамотно задавать вопросы и получать на них ответы;

– выстраивание содержательной системы взаимоотношений с различными субъектами интернет-урока, например, учителем информатики, который организует процесс, дистантными обучающимися;

– умение адаптироваться к предъявляемым новым для него требованиям и нормам работы в телекоммуникационном пространстве;

– владение телекоммуникационным этикетом, например, употребление специфических для сети Интернет символов общения – «смайликов» (знаки эмоций), шрифтов, цветов для передачи «живой» речи на экране компьютера.

Учителя нашей школы осваивают возможности веб-форума в своей работе. Данная форма работы используется в учебном процессе (на уроке) на различных этапах: при изучении новых тем; при обсуждении вопросов при подготовке к итоговому контролю по теме; при обсуждении домашних заданий; при выполнении и обсуждении эвристических заданий; при защите проектных работ; на этапе целеполагания и рефлексии.

Таким образом, можно сказать, что форум как основной инструмент общения в Интернете позволяет организовать дидактически комфортную организацию и проведение занятий. [1]

В результате использования в учебном процессе веб-форумов можно отметить, что наблюдаются следующие изменения у детей, постоянно участвующих в дистанционных мероприятиях:

– повышение мотивации обучения;

– развитие таких качеств личности учащегося, как творческие способности, способность к самостоятельной постановке целей, анализу средств и методов решения задачи, настойчивость в достижении целей, уверенность в себе, способность к самоанализу;

– приобретение обучающимися навыков работы с информацией и опыта владения ИКТ применительно к любой области деятельности.

Внедрение в школьное обучение педагогических телекоммуникационных технологий и форм типа веб-форум может привести к получению качественно нового образования человека, позволяющего выйти за традиционные рамки обучения в стенах школы и выйти на новый уровень.

1. Андреев А.А., Методические аспекты использования форумов при проведении занятий в интернете // Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации/ под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – с.123 – 128

2. Е.В. Шерстова. Присмы организации дистанционным педагогом деятельности курсантов в веб-форуме. Ведем эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика: сб. науч. тр./ под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – с.71 – 80

3. Форум Научной школы А.В. Хуторского. <http://khutorskoy.borda.ru>

4. Форумы Центра дистанционного образования ЭЙДОС. eidos.borda.ru/

Осипов Л.Н.

Роль и место темы «Основы алгоритмизации» в школьном курсе информатики

МОБУ СОШ д. Дергачёвка Стерлитамакского района Республики Башкортостан

Алгоритмизация и программирование – наиболее сложная для усвоения и важная часть школьного курса информатики и ИКТ. Она необходима для развития логического, операционального мышления школьников.

Время на изучение данного раздела весьма ограничено, что, соответственно, ограничивает и возможности для глубокого изучения темы. В то же время каждый учитель информатики должен заниматься подготовкой учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по информатике, задания которой относятся именно к алгоритмизации и программированию.

Поэтому перед современным учителем информатики стоит сложная задача – продуктивно организовать обучение темы "Основы алгоритмизации" в условиях ограниченного количества часов, выделяемых на данный раздел курса.

Изучение любого предмета в школе преследует три цели:

– теоретико-мировоззренческая цель: развивать научное мировоззрение учащихся;

– развивающая: развивать определенные формы мышления;

– прагматическая: передавать обучающимся различные умения и навыки.

Это применимо и к школьному курсу информатики, являющейся общеобразовательной дисциплиной. Тема «Алгоритмизация и программирование» имеет прямое отношение ко всем трем целям. Поэтому следует рассматривать три аспекта изучения данного раздела информатики: теоретический, развивающий и прагматический.

Для этого разделим содержание раздела на две части: обучение алгоритмизации и изучение языка программирования.

Рассмотрим развивающий аспект обучения алгоритмизации. Хорошо известно, что развитие алгоритмического мышления обучающихся происходит тем лучше, чем раньше оно начинается.

В процессе обучения алгоритмизации учащиеся изучают структурную методику разработки алгоритмов. При этом они на практике начинают применять различные базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл;