

Учебник состоит:

- курс лекции по разделу 3 «Информационная безопасность»;
- практические задания;
- контрольные вопросы по каждой теме.

Электронный учебник был адаптирован в Черемховском горнотехническом колледже с прошлого года. За 2013-2014 учебный год успеваемость студентов повысилась на 15% по дисциплине «Операционные системы».

Орлова И.А.

МБОУ Шелеховского района

«Шелеховский лицей»

ФГБОУ ВПО «ВСГАО» магистрант 2 курс

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода. Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Центральными понятиями компетентного подхода являются «компетенция» и «компетентность» в разном соотношении друг с другом. Компетентный подход формирует результаты образования не в терминах знаний — умений — навыков, а как готовность учителя (и степень этой готовно-

сти) осуществлять профессиональную деятельность, взятую в своей синтетической сложности [1].

В настоящее время существуют различные подходы к трактовке понятия «компетентность» и «компетенция». Наиболее емкое определение понятия «компетенция» дает А. В. Хуторской, который включил в него совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность определяется как владение, обладание человеком соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2].

Одной из важнейших компетенций является учебно-познавательная. Она представляет собой совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Одним из способов развития учебно-познавательных компетенций учителей является обучение их на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме.

В обучении в дистанционном режиме выделяются такие преимущества, как: высокая организованность и ответственность слушателей; уже имеющийся опыт обучения в очно-заочной форме в большинстве учреждений дополнительного профессионального образования. Такая форма хорошо подходит тем, кто уже обладает некоторым багажом знаний и хочет повысить уровень своей квалификации.

С 2012 года Центр компетенций и поддержки СПО при Байкальском государственном университете экономики и права реализует дистанционный курс «Преподавание информатики в основной школе в условиях перехода к ФГОС» для учителей информатики, работающих в основной школе общеобразователь-

ных учреждений, с выдачей удостоверения соответствующего образца. Цель обучения: повышение квалификации учителей информатики основной школы в условиях перехода к ФГОС второго поколения (систематизация и углубление знаний учителей информатики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения).

Курс рассчитан на 72 часа (с 1 по 4 модули) или 108 часов (с 1 по 5 модули).

После завершения курса слушатели смогут спроектировать современный урок в условиях внедрения ФГОС ООО.

В рамках курса рассматриваются следующие модули.

Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования.

Модуль 2. ФГОС и новые требования к компетентности сотрудников школы в решении профессиональных задач.

Модуль 3. Современный курс информатики в условиях перехода к ФГОС.

Модуль 4. Формирование УУД в основной школе.

Модуль 5. Конструируем урок с применением ЭОР.

Каждый модуль включает в себя теоретические материалы - лекции и практические задания различного типа для закрепления изученного материала.

Рассмотрим более подробно каждый модуль.

Первый модуль относится к базовой части курса. В нем представлен сравнительный анализ старого и нового федерального закона «Об образовании» и ответы министерства образования на вопросы о новом федеральном законе. Для завершения изучения первого модуля слушателям необходимо выполнить два практических задания, одно из которых тестового типа.

Все следующие модули относятся к профильной части курса. Во втором модуле раскрываются основные понятия программы модернизации образования и вопросы, связанные с ИКТ-компетентностью современного учителя. В третьем модуле рассматриваются вопросы, связанные с современным курсом информатики в условиях перехода к ФГОС, методические особенности обучения информатике и ИКТ в основной школе.

В теоретической части четвертого модуля рассматриваются универсальные учебные действия, проектная деятельность, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся и графические способы представления учебной информации.

В последнем модуле представлен материал о современном уроке в условиях введения ФГОС второго поколения. По окончании курса слушателям необходимо составить план-конспект уроков, используя технологическую карту.

За два года на дистанционном курсе «Преподавание информатики в основной школе в условиях перехода к ФГОС» прошли обучение 24 педагога из Иркутской области. При выполнении заданий некоторые учителя сталкиваются с трудностями, например не сразу и не до конца понимают характерные особенности ФГОС второго поколения, неправильно определяют роль участников образовательного процесса, не правильно формулируют задания из курса информатики, в которых используются различные виды универсальных учебных действий. Но есть и положительные стороны выполнения заданий на закрепление изученного материала. Слушатели достаточно легко разрабатывают фрагменты уроков с метапредметным подходом, приводят примеры возможных проектов, заданий, которые носят учебно-исследовательский характер и задания, использующие графические способы представления учебной информации.

Итак, сегодня каждый учитель сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Выбор есть и довольно большой: это прохождение курсов повышения квалификации и самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ и школьных методических объединений. Все формы повышения педагогической квалификации преследуют важную цель – содействовать учителю в повышении компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Древняя китайская пословица гласит:

"Расскажи мне и я забуду,

Покажи мне и я запомню,

Дай мне попробовать и я научусь".

Эти замечательные слова как нельзя лучше раскрывают новые возможности самостоятельной учебной работы.

Литература

1. Скоробогатова Т.С. Развитие самообразовательной компетентности у будущего учителя информатики//Педагогическое образование в России. 2011. №4.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования//Народное образование. 2003. №2.

*Попова Л.Г.
филиал ОГБОУ СПО ИТАС
ФГБОУ ВПО «ВСГАО» магистрант 2 курс*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в развитие профессионального образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в его основу которого положены профессиональные и общие компетенции.

В настоящее время возросли требования работодателей к современному квалифицированному специалисту. Современный выпускник среднего профессионального образования должен обладать не только определенным набором знаний, умений и навыков, но быть способным ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и уметь находить новые, нетипичные производственные решения, что предполагает наличие у него сформированных общих и профессиональных компетенций [4]. Основным источником профессиональных компетенция является обучение и профессиональный опыт, поэтому в профессиональном обучении внедряются в учебный процесс методы активного обучения. Модульно – компетентностный подход занимает центральное место, так как требования к результатам обучения формулируются как перечень видов