

## **Исследовательская деятельность как фактор формирования успешной личности обучающегося**

*Орлова И.А.,  
учитель информатики  
МБОУ ШР «Шелеховский лицей»*

Сегодня главным направлением при обучении обучающихся в учебном заведении является формирование компетенций и определенных черт личности, таких как принятие решения и выполнения действий для его достижения, выдвижение гипотезы, умение объяснять, доказывать и обучаться. Развитию этих умений способствует исследовательская деятельность, а точнее исследовательская работа. Такая работа позволяет развивать исследовательские умения: формулировать цель исследования, наблюдать, проводить измерения, делать выводы на основе результатов, анализировать и т.д.

Любая исследовательская деятельность начинается с интереса ребенка. Ребенок приходит со своей идеей к учителю и из идеи уже формируется тема работы. До сих пор выбор темы исследовательской работы остается одной из сложных проблем. Тема должна быть не только интересна ученику, она должна быть актуальной и практически значимой. Например, «Распознавание жестов с использованием сенсора Kinect» или «Какой я хочу видеть свою школу?». Первая тема выбрана ученицей 10 класса, актуальность работы заключается в разработке такой системы распознавания жестов, которая позволит преобразовать жесты в символы, что позволит использовать данную систему людям с ограниченными возможностями здоровья для общения с другими людьми. Вторая тема выбрана ученицей 7 класса. Проблема заключается в том, что в небольшом одноэтажном здании учится более 500 обучающихся, хотя по проекту школа рассчитана на 350 учеников. А за счет прироста населения в сельской местности в ближайшем будущем школа может перейти на обучение в три смены.

Учитель не должен забывать о том, что работа должна быть выполнима учеником, с учетом возрастных особенностей. Например, в начальной школе исследовательская деятельность может быть представлена в виде мини проекта. В старшей же школе это должно быть уже полноценное исследование, которое несет практическое применение. Работа над исследованием не должна быть кратковременной, она может продолжаться от одного года до нескольких лет. При выполнении работы, ученик должен максимально реализоваться как исследователь, раскрыть лучшие стороны своего интеллекта.

Мы понимаем, что никакой ребенок сразу сам не научится выполнять исследовательскую работу. Его необходимо постепенно подвести к этому умению. В нашем образовательном учреждении существует система пошаговой подготовки обучающихся к исследовательской деятельности. На первом этапе восьмиклассники лицея посещают курс «Мир деятельности». В рамках курса ученики знакомятся с понятием учебный проект, как эффективный вид деятельности, выбирают тему проекта, знакомятся с интеллект-картой, как одной из техник визуализации мышления. Имея радиальную и иллюстрированную структуру, интеллект-карты позволяют представлять информацию быстрее и нагляднее, способствуют лучшему усвоению информации. Яркие рисунки, графические изображения и слова, вызывающие определённый ассоциативный ряд гораздо легче запоминаются и впоследствии быстрее воспроизводятся, нежели информация, зафиксированная линейным способом (использование интеллект-карты очень удобно на этапе разработки плана исследования). На одном из последних занятий курса восьмиклассники получают шаблон презентации с обозначенными этапами для защиты проекта. В рамках промежуточной аттестации (согласно образовательной программе МБОУ ШР «Шелеховский лицей») они защищают учебный проект, реализованный в составе группы.

Второй этап включает написание индивидуального исследовательского проекта десятиклассника. Третьим, завершающим этапом, является работа обучающихся 11 класса над исследованием, которое представляется на научно-практических конференциях различного уровня.

Формирование способности к исследованию помогает обучающимся становиться более успешными. Они учатся во время написания исследовательской работы: работать с литературой, исследовать, формулировать, размышлять, говорить, представлять себя в современном мире. Следовательно, такой человек более мобилен и в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности способен принимать решения в различных жизненных ситуациях.

## Литература

1. Беринская И.В., Малиновская Е.А. Педагогические условия повышения уровня самоорганизации познавательной деятельности подростков при обучении в школе: монография / И.В. Беринская, Е.А. Малиновская. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – 142 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
3. Образовательная программа МБОУ ШР «Шелеховский лицей» <http://liceum.sheledu.ru/index.php/29-liceum/200-obrazovanie>