

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ Иркутской области
(проект)

Иркутск, 2013

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модернизация российского общества требует развития человеческого потенциала, генерации нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений. Успешное становление такого человека, его личности происходит в конкретной социокультурной среде, в рамках исторического и социального контекста мирового, регионального и локально-территориального развития, которое сопровождается глобализационными процессами: возрастающей взаимосвязью, сближением разных стран и народов, массовой миграцией населения, нарастающими масштабами созидательной материально-предметной и духовной деятельности современного общества, его информатизацией и всевозрастающими коммуникационными процессами. Бурное развитие научно-технической революции, новые формы освоения природы, создание новых технологий является также неотъемлемыми характеристиками современного мира.

Интеграция России в общемировое пространство, реформирование ее социально-экономической и политической сферы, переход к рыночным отношениям, помимо позитивных перемен, оказали деструктивное воздействие на общественную нравственность, гражданское самосознание, социальную сферу жизни. Произошла духовная дезинтеграция общества, девальвировались ценности старшего поколения, жизненные ориентиры молодежи оказались размытыми.

Преобразование России и развитие её граждан неразрывно связано с усовершенствованием институтов управления, в своей деятельности опирающихся на общественно одобряемую систему ценностей. Диктуется необходимость осуществления мер, направленных на морально-нравственное оздоровление общества, объединение россиян в единую историко-культурную и социальную общность. Ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны отводится образованию.

Проблемы воспитания подрастающего поколения находятся под пристальным вниманием руководителей нашего государства и правительства. В.В. Путин утверждает: «Если мы не восстановим базовые ценности, то никакие экономические меры не принесут результата».

В Иркутской области на начало 2012 года проживало 517 874 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Структура населения региона по возрасту характеризуется более высокой долей детей и подростков – 19 %, чем в среднем по Российской Федерации (16%) и по Сибирскому Федеральному округу (17%). При этом в 2011 году за совершение правонарушений к уголовной ответственности было привлечено 1 793 несовершеннолетних.. В общем числе лиц, которым предъявлено обвинение в совершении преступлений на территории Иркутской области, доля данной категории лиц составила 7,6 % . На учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав состоят 1 694 детей в возрасте

до 14 лет, 2 199 - с 14 до 15 лет, 2 883 - с 16 до 17 лет; в настоящее время данная категория лиц представляет собой резерв подростковой преступности. Число лиц, совершивших на 01.01.2012 г. общественно опасные деяния и не достигших возраста уголовной ответственности, состоящих на профилактическом учете в ОДН ГУВД Иркутской области, составляет 1 431 человек.

За последние шесть лет практически каждый четвертый несовершеннолетний, доставленный в ОВД Иркутской области из-за конфликта с законом, относится к возрастной группе до 14-ти лет. Число доставленных в ОВД несовершеннолетних 14-16 лет превышает треть от общего. Наибольшую долю доставленных несовершеннолетних (около 40%) составляют лица в возрасте 16-17 лет.

Негативные факторы, отрицательно повлиявшие на воспитание подрастающего поколения :

- разрушение идеологических и методологических основ ранее сложившейся системы воспитания и отсутствие новой идеологии;

- социализация молодежи идет преимущественно с ориентацией на рыночные ценности в ущерб духовно-нравственным;

- социальное расслоение общества, чрезмерная дифференциация уровня жизни различных слоев населения;

- разрушение нравственно-этических норм и традиций уклада семейной жизни, снижение воспитательной роли семьи;

- рост социального сиротства, беспризорности и безнадзорности. (На начало 2012 года количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляло 21 728 человек или 4,2 % от общей численности детского населения региона);

- развитие различных форм асоциального поведения детей и молодежи, проявление у них агрессивности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, распространение наркомании и алкоголизма в детской и молодежной среде;

- ухудшение состояния здоровья детей и молодежи;

- негативное воздействие на воспитание подрастающего поколения прессы, телевидения, эстрады, Интернета, пропаганда праздного образа жизни, насилия, проституции, наркомании и секса. (По статистическим данным у 57,3 % школьников в Иркутской области имеются домашние компьютеры. По сведениям Министерства внутренних дел РФ число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов - в 25 раз.)

- усиление значимости этнического фактора, обуславливающего опасность межнациональной напряженности. (По данным регионального УФМС в 2013 года на территорию Приангарья въехало граждан ближнего зарубежья на 45% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Всего за первые три месяца 2013 года в регион прибыло более 35 тысяч иностранных граждан. Гражданство приобрели почти 2 тысячи иностранцев);

- коммерциализация учреждений культурного и спортивного досуга детей и молодежи; (По данным управления юстиции Иркутской области в 2012 году на территории региона зарегистрированы 45 детских и 36 молодежных общественных объединений. В детских и молодежных общественных объединениях задействовано по предварительным данным только около 5 % от общей численности молодежи в регионе);

- отсутствие у молодежных объединений согласованных целей и эффективного взаимодействия.

По информации Росстата за 2010 год, Иркутская область - одна из лидеров среди субъектов РФ по числу детских суицидов. Согласно статистике ГУ МВД РФ по Иркутской области, всего в 2011 году имел место 131 факт детского суицида (в 2010 – 166, в 2009 – 160). Наиболее частыми причинами детских самоубийств (либо их попыток) в ре-

гионе определены: ссоры с родителями – 38, ссоры со сверстниками – 35, несчастная любовь – 18, другие причины – 33.

Очевидно, что в нашем регионе проблемы воспитания подрастающего поколения стоят достаточно остро.

Именно школа должна стать сосредоточением не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Новые образовательные стандарты при этом играют определяющую роль в формировании новой системы ценностей и ценностных ориентиров. Инновационность стандартов заключается в том, что образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

В Послании Президента Федеральному Собранию (декабрь 2012) говорится о том, что «Школа не просто передаёт набор знаний... Качественное обучение без воспитания невозможно».

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Серьезные изменения в общественной и политической жизни, информатизация общества, смена идеологии мышления, бурно происходящие мировые процессы, от войн и террористических атак до процессов глобализации и многое всем нам знакомое «другое» есть фон, платформа, на которой рождаются, растут и формируются наши дети.

Ценностная инверсия привела к тому, что погоня за материальными благами, за престижным статусом сократили время и качество общения родителей с ребенком, нарастает дефицит ласки, душевного тепла и взаимного внимания. Взрослые становятся уязвимыми, неуверенными и эмоционально нестабильными и это не могут не чувствовать дети. Высокотехнологичные достижения, погруженность ребенка в виртуальный мир «уносит» его все дальше от родителей, погружая его в мир успеха любой ценой, мир агрессии и насилия. Информированность детей при отсутствии опыта создает лишь иллюзию гиперразвития.

Изменились темпы развития ребенка, психологические и физиологические особенности значительно отличаются от предшествующих поколений.

Среди факторов, влияющих на психические и личностные изменения современного ребенка, выделяется ориентация общества, и соответственно, детей на потребление, маргинализацию, рост девиаций, ограничение детской самостоятельности родителями. Итог – "омоложение" болезней, лечащихся антидепрессантами, повышение тревожности и агрессивности, снижение контроля поведения и развитие зависимо-

стей. Появились дети, не желающие взрослеть. Исследования показали, что это происходит, из-за "наследования опыта семейных неудач", происходящего вследствие переживания детьми родительских проблем в семейной и профессиональной сферах, привнесенных в повседневный быт ребенка.

Изменились «герои нашего времени». Идеалы стали либо виртуальными, либо недостижимо успешными. Все чаще происходит деление на «мажоров» и «отстой». Обычный стабильный «средний класс», из которого ранее рождались герои, конечно, существует, но его никто не замечает, а он мечется в попытках или в боязни примкнуть к одному из лагерей.

Изменившийся мир, процессы демократизации и глобализации, открытость реальных и виртуальных границ трансформировали мировосприятие ребенка, который открыт для общества и мирового сообщества, куда он стремится.

Значимыми изменениями у современных детей являются: резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста; рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий; снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий; значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений; ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя; увеличение числа детей с эмоциональными проблемами; снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков; астенизация телосложения и снижение мышечной силы; рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья; увеличение численности одаренных детей.

Изменилась статусность самого ребенка, который осознает свою значимость и важность в современных жизненных процессах. Современный ребенок требует постоянного внимания и завоевывает его всеми возможными способами – от каприза до суицида. Он будет настойчиво и уверенно отстаивать свое мнение, редко прислушиваясь, иногда попросту игнорируя мнение взрослых или вообще, действовать ва-банк вплоть до асоциального поведения, либо замкнется в себе, выражая протест.

К счастью, не все так печально и можно констатировать, что есть крепкая, здоровая «прослойка» детей с четким планом действий, богатым багажом знаний и умений, которые уважают взрослых, ценят заслуги предков, которые гуманны, чисты, милосердны. Борясь за увеличение количества таких детей, новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Концепция воспитания детей Иркутской области разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Феде-

рации «Об образовании». В основе данной концепции лежат исходные положения, содержащиеся в « Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и ежегодных посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций Иркутской области с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- цели и задачи воспитания детей и молодежи Иркутской области в соответствии с национальным воспитательным идеалом;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального населения Иркутской области;
- основные социально-педагогические условия и принципы воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- **нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональное население Иркутской области, которое представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;
- **национальное самосознание (идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- **гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государст-

венного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- **многообразие культур и народов** — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур много национального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- **межэтнический мир и согласие** — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- **социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- **развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культуры и пр.;
- **воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- **национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, идеальное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** — основные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального населения Иркутской области, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

1. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Современный национальный воспитательный идеал определяется: в соответствии с национальным приоритетом; исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох; согласно Конституции Российской Федерации; согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (Из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».- М.,2009)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ воспитания детей Иркутской области

Высшей целью современного отечественного образования является национальный воспитательный идеал. В соответствии с ним выстраивается вся современная воспитательная компонента образовательных организаций Иркутской области.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся образовательных организаций Иркутской области должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, в свою малую Родину, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений воспитание обучающихся образовательных организаций Иркутской области должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному населению Иркутской области, народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание нравственных устоев семьи (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека);
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений воспитание обучающихся образовательных организаций Иркутской области должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни региона, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ как первостепенная задача образовательных организаций Иркутской области.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом, определяющим личностное развитие в целом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России; при этом основным субъектом, реализующим цели и определяющим непосредственные пути и методы духовно-нравственного развития личности на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательной организации;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных организаций должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, отбора и принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей в качестве базовых и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональное население Иркутской области. Соответственно воспитание детей в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества.

Воспитание гражданина начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются

на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Высшая ступень процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности россиянина – это **российская гражданская идентичность, которая трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.** Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

3. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Базовые ценности для отбора содержания воспитания обучающихся образовательных организаций Иркутской области определены в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом положения о том, что необходимо «ограничиться немногими очень обобщенно сформулированными группами ценностей, их восприятием и освоением в системе социализации и воспитания» (Н.Д.Никандров), в соответствии с особенностями развития школьников в регионе.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В Иркутской области определены базовые ценности в соответствии с особенностями региона, с учетом условий проживания и развития детей. Иркутская область является многонациональным, поликонфессиональным

субъектом Российской Федерации. На территории Иркутской области проживают представители более ста национальностей. При этом в регионе в целом сохраняется уникальное единство и многообразие, духовная общность и союз различных этнических сообществ.

В этом смысле Иркутский регион – уникальное цивилизационное явление, обладающее множественностью особенных характеристик. Это пространство взаимодействия и взаимовлияния этносов, религий, культур, которое порождает новое интегральное сообщество граждан с конкретной системой ценностей, коммуникаций, включающей в себя религиозные, традиционные, нормативные современные установки.

Базовыми ценностями в воспитании детей Иркутской области определены:

- **ЧЕЛОВЕК** (*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).
- **ОТЕЧЕСТВО** (*гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).
- **ЗНАНИЕ** (*наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).
- **ПРИРОДА** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых ценностей, включающая ценности Человек, Отечество, Знание, Природа, Человечество, стойко укоренены в историческом, культурном наследии края, в его населении, в сибирской ментальности. Центральным компонентом ментальности людей является модель мира как комплекс традиций. В данном случае, это традиции, адаптированные к сибирским условиям в ходе «освоения» края. История освоения Сибири – это источник многочисленных образцов нравственного, социального, гражданского поведения людей. Русские люди принесли с собою в Сибирь традиционные

занятия, уклад жизни, семейно-родственные отношения, народную педагогику, общинную организацию жизни, православную веру. Сибирская община - это прообраз гражданского общества с характерными укладами отношений. Полноправие членов общины, самоуправление, верховенство норм права в рамках своего «общества», высочайшая требовательность общины к **Человеку**, а человека к себе, высокая активность в делах сообщества, коллегиальное утверждение решений при высоком уровне самостоятельности индивида были и условием, и следствием особенностей жизни сибиряков, где труд играл первостепенную роль. Для человека – «сибиряка» исторически характерны любовь к Родине, целостное восприятие мира, органическое единство человека и природы, этического и природного, морального и естественного, коллективное сознание, обусловленное суровостью и отдаленностью края.

Особое место в системе базовых ценностей занимает **Отечество**.

Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной. Сибиряки ощущают себя россиянами, гражданами России, Великой страны. Характер и социокультурные особенности Отечества, отражающие уровень общественного развития народа, складываются во времени под влиянием человека, общества и культуры. Россия, Иркутская область имеют общее богатейшее культурное прошлое, свои духовные ценности и тысячелетние корни православия. И поэтому авангардная, элитарная культура современного региона, несомненно, базируется и живет во многом за счет глубоких корней народной культуры, духовная мощь народа, в свою очередь, базируется на совести, высокой нравственности, порядочности и всеотзывчивости.

Сибиряков всегда отличали качества упорства в **познании**, настойчивости, твердости духа и смелости, предприимчивости. «На многие поступки, принципы и правила сибиряк смотрит гораздо свободнее, вольнее, смелее. Они жаждут новых впечатлений при монотонной замкнутости жизни. Часто можно видеть, как сибиряк, самый необразованный, расспрашивает о происхождении дождя, грома, землетрясения» (А.П. Щапов). Мотивом познания для сибиряка часто выступало любопытство, стремление узнать все о непонятном объекте или явлении, - «смелая пытливая любознательность».

В процессе адаптации данное качество имело немаловажное значение в доскональном изучении окружающего мира в целях самосохранения. Благодаря этим чертам сибиряков в девятнадцатом столетии Иркутская область превратилась в один из духовных оплотов, очагов образования и культуры зауральских земель. Через Иркутскую губернию прошли и оставили здесь культурно-исторический след многие знаменитые люди страны. Протопоп Аввакум и святитель Иннокентий (Кульчицкий), Александр Радищев и Николай Чернышевский, Антон Чехов и Бенедикт Дыбовский.

К культурному наследию Иркутской области как источникам формирования у детей базовых ценностей Человек, Отечество, Природа, Знание, **Человечество** относятся памятники архитектуры, истории и культуры, отражающие многообразие культур и народов, населяющих Иркутскую область, среди которых выделяются исторически сложившиеся ансамбли. Иркутская

земля сохранила редкие, только здесь встречающиеся памятники – древнюю церковь XVIII века, сторожевые башни. Иркутск обладает самым большим из городов Сибири массивом памятников деревянного зодчества. Только на Иркутской земле барочный стиль, впитав мотивы древнерусского зодчества и искусства местных народов, дал начало новому направлению – сибирскому барокко, занявшего свою нишу в истории русской архитектуры. Музеи, библиотеки Иркутской области хранят богатые археологические и этнографические коллекции, уникальные коллекции произведений искусств, памятники истории и природы, культурное богатство сибирского края. Произведения иркутских драматургов, писателей Константина Седых, Александра Вампилова, Марка Сергеева, Валентина Распутина пронизаны нравственным содержанием, любовью к своей малой родине, к своему Отечеству. В их трудах – великая заповедная «страна Сибирь», её история.

Неповторимость нашего края заключается в его уникальных **природных** особенностях. Загадочная русская душа нашла свое отражение и полное взаимопроникновение с сибирской природой.

Иркутская область известна несметными природными богатствами, лесными массивами, уникальными запасами пресной воды в оз. Байкал – жемчужине мирового значения. Всего в Иркутской области несколько десятков объектов объявлены памятниками природы федерального значения. Богатые природные ресурсы, уникальные заповедные места Иркутского края всегда определяли высокий дух людей, умеющих ценить гармонию. Сохранить природу края – значит достичь гармонии с ней. В этом содержится огромный ресурс для благоприятного формирования экологического мировоззрения, экологического поведения и экологической культуры граждан. Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия богатой сибирской природы через чувства.

Исторический и культурный контексты обращения к истокам ценностного кластера концепции воспитания детей и молодежи в Иркутской области помогают выявить скрытый в её предметном бытии глубинный духовный смысл, говорящий о людях нашего региона, её создавших, о характере творческой преобразовательной деятельности и их обращении с доставшимся им наследием – всё, в чём воплотился и «опредметился» духовный мир сибиряка, его психология и мирозерцание, его вкусы и идеалы, равно как и его умения, способы практических действий, уровень и характер мастерства. Воспитание на основе базовых ценностей становится значительным социокультурным заказом образовательным организациям Иркутской области.

Базовые ценности лежат в основе целостного пространства каждой образовательной организации, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культу-

ры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. При этом учитывается, что каждый человек избирает определённый вид деятельности, определённую социальную роль для реализации своих способностей. Поиск вида деятельности, рода занятий, социальной роли, а также активное включение в творчески – преобразующую деятельность изменяет самого субъекта (он становится востребованным обществом) и окружающий мир. Отношения человека с окружающим миром складываются в соответствии с основными установками по самосовершенствованию, стремлению к актуализации, к коллективной жизни в труде на благо общества, к освоению социальных ролей посредством приобретения социального опыта. Целенаправленная социализация имеет своей целью – социализированную личность, способную адаптироваться в обществе, самосовершенствоваться, способную противостоять негативным моментам, а также находиться в гармонии с окружающим миром.

Система базовых ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей занимает ведущие позиции.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ в образовательных организациях Иркутской области

Организация воспитания обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, осуществляется на основе:

- индивидуально-личностного развития;
- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Индивидуально-личностное развитие. Воспитание детей должно осуществляться на научном понимании естественных и социальных процессов, возрастной и половой дифференциации. Самоопределение личности, развитие её способностей, таланта, освоение ею системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для индивидуального, личностного саморазвития, для социальной зрелости личности. Необходимо «насыщение» личности нравственными ценностями и установками. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Нравственный пример педагога. «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать» (В.В.Путин). Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, нацеленность педагога на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, кол-

легами и родителями, наличие его личной и профессиональной ответственности, осознание нравственного смысла педагогической деятельности — всё это имеет первостепенное значение для воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Социально-педагогическое партнерство. Полноценное воспитание детей возможно на основе педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Социальное партнерство предполагает добровольность; взаимовыгодность; взаимодополняемость; согласование интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей. Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Интегративность программ воспитания. Воспитание обучающихся осуществляется в основных видах деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, в ходе которых обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, родного края, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Социальная востребованность воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Полноценное личностное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но обеспечивает их осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод их в статус качества личности, а, следовательно, открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Законодательной базой разработки «Концепции воспитания детей Иркутской области» являются: Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011); Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области.

Воспитание детей Иркутской области является ключевым фактором развития региона, обеспечения духовного единства многонационального населения и объединяющих его базовых ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своему региону, своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития Иркутской области, России.

Предполагаемыми результатами реализации «Концепции воспитания детей Иркутской области» определены следующие:

- обеспечение организационных и научно-методических основ воспитания детей как человеческого капитала социально-экономического развития Иркутской области;
- модернизация системы образования Иркутской области с позиции восстановления и развития ее воспитательной системы;
- модернизация содержания и форм взаимодействия общеобразовательных организаций Иркутской области с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации по решению проблем воспитания детей;
- содействие предупреждению и сокращению в среде детей и молодежи проявлений асоциального поведения;
- обеспечение современного научного руководства и качества управленческой деятельности в организациях, обеспечивающих реализацию Концепции воспитания детей Иркутской области.

Разработчики:

Осипова Е.А., к.п.н., зам. министра образования Иркутской области ;

Парфенов М.А. (начальник отдела Министерства образования Иркутской области);

Стефановская Т.А., д.п.н., профессор (ИИПКРО) (отв.ред.);

Монжиевская В.В. к.п.н., доцент, зав. кафедрой (ИГУ);

Васкина Е.А., к.п.н., доцент (ФГКОУ ВПО « Вост.-Сиб. институт МВД России»);

Красноярова Е.В., к.п.н., доцент (Юридический институт-филиал Российской правовой Академии Министерства юстиции РФ);

Каменяр И.Н. заместитель директора ОГАОУ ДПО ИРО;

Пронина Л.А., начальник управления образования администрации г.Усть-Илимска.