Успешное внедрение ФГОС невозможно без:

1. Выделения базовых принципов системно-деятельностного подхода, положенного в основу новой урочной системы.
2. Ознакомления с рекомендуемой структурой уроков, внесения изменений в документы планирования и реализуемую педагогическую стратегию.
3. Систематическое [проведение самоанализа уроков](http://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=528110&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=menobr_contentblock_articles_zamdirobr_19122017) для определения слабых структурных элементов и внесения необходимых изменений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы занятий | Цель урока | Структура урока согласно требованиям Стандарта |
| Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков | - Деятельностная: обеспечить возможность поиска детьми ранее неизвестных учебных областей, освоения новых навыков.- Содержательная: расширение понятийной системы школьников новыми терминами, описаниями. | 1. Организационный момент.
2. Мотивационный этап, постановка целей и задач образовательной деятельности.
3. Актуализация ранее изученного материала, составляющего понятийную базу по теме. Выявление учебной проблемы — затруднения.
4. Разработка плана по преодолению затруднения: выявление знания. Это ключевой элемент занятия, которому следует уделить достаточно внимания.
5. Первичное усвоение нового посредством пробного действия.
6. Первичная проверка понимания материала, освоение и совершенствование ЗУН.
7. Закрепление усвоенных познаний и умений, самостоятельная работа (выполнение заданий по примеру).
8. Консультация по домашней работе.
9. Рефлексивная практика (оценка результатов самостоятельной поисковой деятельности, самоанализ, оценка эмоциональной сферы).
 |
| Урок рефлексии — закрепления нового материала (комплексного применения ЗУН) | - Деятельностная: научить детей использовать приобретенные компетенции на практике.- Содержательная: обеспечить включение новых понятий в личный образовательный опыт. | 1. Подготовка, приветствие.
2. Актуализация ранее полученных познаний во время проверки задания, выполненного учащимися дома.
3. Учебная мотивация, озвучивание целевых установок.
4. Первичное закрепление компетенций в ходе выполнения различных обучающих задач:
5. типовых, требующих исключительно воспроизведения материала;
6. конструктивных, основанных на изменении и расширении стандартных заданий.
7. Создание ситуации творческого поиска знаний (выполнение проблемных заданий).
8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
9. Рефлексия (анализ проделанной образовательной работы, самоанализ).
 |
| Урок повторения (актуализации ЗУН) | - Деятельностная: проверка и исправление ЗУН учащихся.- Содержательная: усовершенствование понятийной базы школьников. | 1. Вступительное слово педагога.
2. Воспроизведение и коррекция познаний детей, необходимых для выполнения творческих задач, в ходе проверки домашнего задания.
3. Постановка мотивационных и целевых установок.
4. Актуализация и совершенствование ЗУН с целью подготовки к плановому контролю, а также в рамках подготовки к ознакомлению с новым понятийным блоком.
5. Применение компетенций в нетипичной образовательной ситуации, [формирование личностных УУД](http://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=528104&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=menobr_contentblock_articles_zamdirobr_19122017).
6. Систематизация знаний, отработка умений переходить в границах темы от общего к частному и наоборот, делать выводы.
7. Контроль усвоения материала, исправление ошибок, разработка алгоритмов по их предупреждению в будущем.
8. Обсуждение особенностей задания, которое нужно выполнить дома.
9. Этап рефлексии, обсуждение достигнутых результатов и личных ощущений.
 |
| Урок общеметодологической направленности | - Деятельностная: способствовать структуризации учащимися полученных знаний, повторению освоенных навыков в рамках всех аспектов изучаемой темы.- Содержательная: развивать способности к обобщению материала, поиску связей между новым и ранее изученным, определение значимости полученных навыков для дальнейшего овладения предметом. | 1. Организация, подготовка.
2. Постановка целей и задач занятия.
3. Актуализация знаний, фиксация затруднений.
4. Составление алгоритма преодоления учебной проблемы. Подготовка к работе с обобщенными материалами.
5. Реализация мини-проекта с применением комплекса ранее усвоенных умений и навыков.
6. Самостоятельная работа с последующей проверкой заданий по примеру.
7. Подведение итогов, рефлексия образовательной активности.
 |
| Урок развивающего контроля | - Деятельностная: учить способам контроля, само- и взаимоконтроля.- Содержательная: осуществить проверку приобретенных ЗУН, способствовать выработке адекватной самооценки учащихся. | 1. Организационный момент.
2. Мотивация учащихся, актуализация целевых установок.
3. Выявление уровня знаний и сформированности умений по теме, которое осуществляется на основе выполнения учениками разноуровневых  заданий.
4. Решение задач творческого уровня.
5. [Педагогическая рефлексия](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4790&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=menobr_contentblock_articles_eso_19122017).
6. Важно отметить, что изменение структуры урока контроля допускается в зависимости от вида заданий (устный опрос или выполнение письменной работы, тестовых задач).
 |
| Урок системной коррекций ЗУН | - Деятельностная: обеспечить условия для совершенствования понятийной базы по теме, закрепления пройденного материала.- Содержательная: способствовать закреплению навыка работы над ошибками. | 1. Организационный этап.
2. Озвучивание актуальных задач, мотивация учащихся к поиску и коррекции допущенных ошибок.
3. Подведение итогов по результатам контроля. Выявление типичных и индивидуальных ошибок, закрепление алгоритмов их исправления и недопущения в будущем. Работа над ошибками может проводиться в коллективном, групповом или индивидуальном порядке.
4. Рассмотрение особенностей домашней работы.
5. Рефлексия, включающая не только оценку деятельности, но и индивидуальных эмоциональных показателей.
 |
| Комбинированный урок | - Деятельностная: обеспечить учебные ситуации, обуславливающие поиск, актуализацию и закрепление ЗУН.- Содержательная: способствовать формированию УУД, целеустремленности, внимательности. | 1. Организационная подготовка.
2. Озвучивание целей обучающей работы в рамках темы, мотивация детей к активным действиям.
3. Первичное усвоение материала, тестирование усвояемости.
4. Первичное закрепление новых ЗУН.
5. Контроль первых результатов урочной деятельности, коррекция ошибок, поиск путей их предупреждения.
6. Обсуждение домашнего упражнения.
7. Рефлексия.
 |